

Ekspæriment med folkeskolen i Fredericia!

Fredericia byråds skolestrukturforslag er et ekspæriment med folkeskolen i Fredericia. Hvorfor det? Jo der er 2000 elever der skal skifte skole, og op imod 4500 elever skal brydes op fra deres klasse og indgå i en ny klasse. Skoleskift og klassesammenlægninger kan både virke positivt og negativt, men det kræver altid en stor mængde af energi fra eleverne, og den tages ofte fra undervisningen, og dermed forringes elevernes udbytte. Det kræver også en stor mængde energi fra lærernes side for at få denne proces til at lykkes. Strukturforlaget opererer med mindst 24 og maksimalt 60 lærere som besparelse, der enten skal findes ved fyringer eller ved hjælp af naturlig afgang. Arbejds mængden øges ved dette forslag, og elevtallet er det samme i årene fremover. Der er færre lærere til at udføre arbejde! Det er et kæmpe ekspæriment med elever og lærere i Fredericia. Der fjernes mellem 40.000 og 100.000 lærerarbejdstimer i forslaget hvert eneste år fremover. Den pædagogiske forskning viser helt tydeligt, at den vigtigste faktor for elevernes indlæring er læreren. Hvorfor så spare læreren væk?

Elevernes udbytte af undervisningen bliver mindre i denne overgangsfase, men også efter implementeringen af skolestrukturen. Så stiger klassekvotienten fra 21,5 til 23,8 elever, det medfører at læreren ikke længere har den samme tid til rådighed for den enkelte elev i og omkring timerne. Begrebet MEGA klasser er på vej i Fredericia, særlig når man tænker på at Bøgeskov, Skærbæk, Lyng og Bredstrup- Pjedsted fællesskole har klassekvotienter på mellem 16 og 22. Disse skoler bevares, så det er de øvrige skoler og deres klasser der vil være fyldt helt op til lovens grænse på 28. Den eneste anden løsning er at børnehaveklasseelever fra f.eks. midtbyen fremover skal gå i skole på Bøgeskov skole. Det er sværere at levere en faglig velkvalificeret undervisning til hver enkelt elev, jo flere der er i klassen. Både elevernes og lærernes arbejdsmiljø er i fare.

Der eksperimenteres også på ledelsessiden, ganske vist skal der ikke spares på ledelsen, men der skal oprettes fire nye distriktsskoler med flere undervisnings matrikler. Erfaringer med distriktsskoler er meget dårlige, det mest veldokumenterede er Lollands skolestrukturændring, hvor distriktsskole ideen ikke giver anledning til at gentage fejlene. Hvis lærere skal flytte fra undervisningsmatrikel til undervisningsmatrikel i løbet af dagen/ugen lægges der mange hindringer i vejen for et godt kollegialt samarbejde omkring den enkelte elev og klassen i det hele taget. Et dårligere arbejdsmiljø er resultatet. Scenarie workshoppen (afholdt på Erritsø Centralskole med deltagelse af forældre, elever, lærere, pædagoger og skoleledere) udtrykte det tydeligt: ikke et rart sted at være ansat! Det skal understreges, at en skole er en relations arbejdsplads, og det starter med elevs relationer til deres lærere og slutter med lærernes relationer til deres ledelse. En ledelse uden kontakt til eleverne er ikke det, der kendetegner den danske folkeskole.

Specialområdet, som ikke har været en del af skolestrukturanalysen, er med i skolestrukturforlaget. Der er på dette område opsamlet en stor viden, kompetence og erfaring

med forskellige elever og deres særlige behov på forskellige af byens skoler. Det er essentielt for eleverne at denne viden, kompetence og erfaring ikke mistes i en forhastet flytten rundt med eleverne. I forslaget lægges der særlig vægt på den fremtidige inklusion, og det forhold at elever profiterer af at blive inkluderet. De elever, der skal inkluderes særlige elever, skal også i fokus. På dette område mangler, der en kompetenceudviklingsstrategi fra kommunen, for de lærere, der i dagligdagen står med den kæmpe udfordring, det er, at inkludere og undervise samtidigt.

Et velfungerende skolevæsen med gode resultater udsættes for et eksperiment uden anden baggrund en økonomiske beregninger i et regneark udført af økonomiske konsulenter uden pædagogiske baggrund!

M.v.h.

Per Breckling

Fredericia Lærerkreds