

## **Hvad sker der med specialundervisningen?**

Mod slutningen af processen med skolestrukturundersøgelsen blev specialundervisningsområdet pludselig en del af strukturforslaget. Hele den grundige kulegravning af normalområdet var tilsyneladende ikke nødvendig på specialområdet, hvilket giver anledning til spekulationer i forhold til korrekthed af tal.

Besparselsen er én ting, noget helt andet og langt mere vigtigt er kvaliteten af undervisningen. Der er lagt op til, at hver distriktsskole skal løse de opgaver, der hidtil har været løst af specialklasserækker på Købmagergades skole, Skansevejens skole, Bakkeskolen og Alléskolen, uden at vi har set belæg for, at det skulle være en kvalitativ god model. På disse skoler har man opbygget erfaring og kompetencer i forhold til netop de problemstillinger, deres elever har. På alle skoler er det muligt for specialklasseeleverne at spejle sig i eleverne fra almenklasserne, både fagligt og socialt. Man har et udviklende miljø med sparring og vidensdeling. Hvad kommer der til at ske med de kompetencer og det kollegiale miljø, når elever og lærere skal spredes i fire forskellige retninger? Det er før set, at kompetencer lige så stille smuldrer bort når de spredes, for derefter at være umulige at samle igen inden for overskuelig tid, og det synes derudover ikke muligt, at skabe samme miljø med ganske få elever med samme problemstillinger.

Der er i skolestrukturforslaget lagt op til eksperimenter med elever med særlige behov – eksperimenter der kan få alvorlige følger for den enkelte elev og for den fremtidige kvalitet i specialundervisningen i Fredericia.

Ullis W. Johansen

Næstformand, Fredericia Lærerkreds