

Distriktsskoler har en høj pris

Af Anne Kongstad, Fredericia Lærerkreds, Danmarksgade 11, 2.th, Fredericia

Mange lærere i Fredericia er skeptiske over for den grundlæggende idé i strukturudspillet, som inddeler skolevæsenet i blot fire distriktsskoler. En del steder i landet har de gjort samme "øvelse", og de gode erfaringer glimrer ved deres fravær. Hvorfor skulle vi kunne gøre det bedre end andre steder i landet – endda med langt færre lærere end nu?

Argumentationen for distriktstanken lyder, at der kan spares hele klasser, ved at elever fra den ene matrikel i skolens distrikt kan henvises til den anden matrikel, hvis førstnævnte er fyldt op til de tilladte 28 elever i klasserne. Det er da sandt; men forestiller man sig, at denne besparelse skal kunne ske hele vejen op til 6. klasse? I så fald vil det eksempelvis betyde, at et 8-årigt barn, der med sin familie flytter ind i Fredericias midtby, vil kunne henvises til matriklen i Bøgeskov, fordi der ikke er plads på basisskolen på Treldevej eller omvendt. Eller et barn fra Nørrebrogadekvarteret henvises til matriklen i Bredstrup-Pjedsted eller omvendt. Vil I – kære byrådspolitikere – være det bekendt? Vil I være bekendt at sende vores yngste elever ud på sådanne rejser dagligt? I alle distrikter vil denne klassereduktionsmulighed nemlig kun være til stede i de første syv skoleår (0.-6. kl.), for i hvert distrikt arbejdes der kun med én udskolingsskole, så for de ældste elever vil denne mulighed ikke eksistere inden for distriktsskolen.

I modsat fald - hvis klassereduktionen kun skal ske ved klassedannelsen i 0. klasse – er opbygningen i distriktsskoler en meget høj pris at betale for den minimale besparelse, den kan give. Måske kunne der findes en mere lempelig måde at effektivisere antallet af klasser? En måde som ikke har store omkostninger for elever, forældre og personale. Kunne man fx ikke forestille sig en opdeling i distrikter – som nu – som består af flere selvstændige skoler på hver deres matrikel? Besparelsen ville muligvis blive en anelse mindre end i byrådets udkast; men til gengæld ville prisen for nærdemokrati, nærhed og arbejdsmiljø ikke være så høj. Det bør også nævnes at det frie skolevalg i Fredericia fremover begrænser sig til kun 4 skoler i hele kommunen.

Det er afgørende for et lærerkollegium, at ledelsen er til stede på skolen, så der er mulighed for faglig sparring og mulighed for at komme i daglig kontakt med den overordnede skoleleder. Lederen skal have føling med skolen, være synlig og kende lærernes hverdag. Han skal være i tæt kontakt med eleverne og kende hver enkelt medarbejder. Lederen skal udøve sin virksomhed i et samarbejde med de ansatte samt inspirere, så vi bliver engagerede og kommer til at føle medansvar. Med synlig, nærværende ledelse stiger engagementet, tilfredsheden og arbejdsglæden, og det smitter af på undervisningen. Skal det sættes over styr?

Prisen, vi som personale vil komme til at betale, er, at ledelsen, der træffer beslutningerne, ikke har den daglige kontakt med os. Ansvarsfordelingen imellem lederne kan blive uigennemskuelig, ligesom økonomien på de enkelte matrikler. Vi vil desuden have mindre mulighed for indflydelse på vores arbejde, og vi vil have sværere ved at engagere os i de udviklingstiltag, der kommer, fordi de er for fjerne, for overordnede og dermed uvedkommende. Så har jeg endda ikke nævnt vanskelighederne ved at samarbejde om eleverne og skabe en fælles kultur for medarbejdere på forskellige matrikler, eller nævnt risikoen for, at vi kan flyttes rundt fra matrikel til matrikel. Alt sammen faktorer, der er med til at skade tilfredsheden og arbejdsglæden. For vi er vel ikke nået dertil endnu, at

medarbejdertilfredshed er lige gyldig? Dem, der har den opfattelse, må i så fald være uvidende om, at trivsel og tilfredshed er det, der giver den bedste effektivitet – og i dette tilfælde den bedste undervisning og de gladeste og dygtigste elever. Vil I sætte det over styr for en unødvendig ekstra besparelse?

Nej, lad os bevare selvstændige skoler, som indgår i forpligtende samarbejder med de andre skoler – både dem i distriktet og dem i resten af skolevæsenet.