



Forslag til ændret skolestruktur i Fredericia Kommune

Byrådet har på møde den 28. november 2011 vedtaget at sende et forslag til en ny skolestruktur for folkeskolerne i Fredericia i høring.

I Fredericia har der over en længere årrække været stort politisk fokus på skoleområdet. Et område som løbende er blevet tilpasset og justeret, men som ikke har været ude i større omstruktureringer.

Byrådet glæder sig over, at skoleområdet i Fredericia ofte fremhæves for de mange spændende tiltag, som skaber glade og dygtige børn.

Byrådet ønsker, at dette fortsat skal være gældende.

Gennem de senere år er der imidlertid opstået et øget spænd mellem skolernes økonomi og de krav og forventninger, vi stiller til dem. Vores skoletilbud udhules økonomisk, og der er ikke udsigt til, at vi fremover kan forvente flere penge til området. Hertil kommer, at der bliver stadig større forskel på skolernes evne til at drive og udvikle. Det er blevet mere tydeligt, at store skoler med højere klassekvotienter er mere bæredygtige, billigere at drive og dermed i stand til at frigøre ressourcer til forøget pædagogisk indsats.

Vi kan konstatere, at vi pt. ikke udnytter vores kapacitet. Strukturanalysen peger på, at der er ca. 1900 ledige pladser på vores folkeskoler. Elevprognosen viser, at flere skoler fremadrettet vil have færre elever i klasserne, mens andre vil have flere. Spændet mellem skolerne vil øges.

Byrådet vurderer derfor, at det nu er nødvendigt at sætte fokus på, hvilken skolestruktur der med fordel kan danne rammen for fremtidens folkeskole i Fredericia.

Visionen er at fremtidens folkeskole udvikles i Fredericia Kommune

Byrådets forslag til en ændret skolestruktur skal ses i lyset af, at der er stigende forventninger i samfundet til kvaliteten af undervisningen og elevernes almene dannelse i grundskolen, idet grundskolen skal skabe fundamentet for at 95 % af en ungdomsårgang er motiveret for og i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vores børn skal uddannes og dannes til at kunne leve og begå sig i et globaliseret videnssamfund under hastig foranderlig, hvor it og digitalisering er et grundvilkår. De lokale læringsmiljøer skal i

højere grad kunne støtte op om hver enkelt elevs potentiale således, at vi undgår at ekskludere børn fra fællesskabet og således, at alle børn og unge rustes bedst muligt i deres nærmiljø til at klare sig i livet.

Det er byrådets ønske, at folkeskolen i Fredericia skal afspejle mangfoldigheden af børn og unge i samfundet, idet skolen er en væsentlig 'træningsbane' for at opbygge sociale og faglige fællesskaber på tværs af køn, etnicitet, handicap og religiøs overbevisning.

Udviklingen de senere år er gået i retning af, at flere børn med særlige behov bliver udskilt til specialskoler, og at tosprogede elever i stadig højere grad frekventerer én skole i kommunen. Byrådet ønsker med forslaget til en ændret skolestruktur, at de strukturelle rammer imødegår disse forhold.

Den nye skolestruktur skal skabe en ramme, som gør det muligt at videreudvikle på kvaliteten i folkeskolen i Fredericia. Byrådet har derfor vægtet højt at finde frem til en struktur, der ser ud til at kunne skabe et økonomisk råderum således, at følgende kan realiseres i de kommende år:

- at sikre et fundament for fortsat pædagogisk udvikling, der fremmer alle elevers faglige niveau og sociale robusthed, så de evner at gennemføre en ungdomsuddannelse
- at ekskludere færre elever fra den almindelige folkeskole
- at skabe bedre vilkår for også at udfordre de fagligt stærke elever
- at sikre tilstrækkeligt stærke faglige miljøer for pædagoger og lærere på skolerne, bl.a. for også i fremtiden fortsat at kunne tiltrække dygtige lærere og pædagoger.
- at sikre en bedre fordeling af elever med forskellige etniske og socio-økonomiske forudsætninger
- at folkeskolen kan matche det digitale samfund

Herudover skal den nye skolestruktur bidrage til en årlig driftsbesparelse på 8 mio., da disse midler ellers vil skulle findes på anden vis på skoleområdet.

En ny skolestruktur som kombinerer små enheder med stordrift

Byrådet vil med sit udspil lægge op til at skolerne i Fredericia, bliver større og mere specialiseret i at undervise elever enten i udskoling eller i indskoling/mellemtrin. Forslaget indebærer, at den gennemsnitlige klassekvotient stiger fra 21,5 til 23,8 elever. Det betyder en struktur med flere basisskoler og overbygningsskoler med 3 spor eller flere i Fredericia. Dette skaber fundament for at sikre at undervisning med linjefagslærere er muligt. Dette giver samtidig gode muligheder for mere undervisning gennem holddannelse på tværs af spor og klassetrin, hvilket kan fremme elevernes faglige niveau og sociale robusthed. Mere holddannelse er en nødvendighed fremadrettet for at fremme alle elevers faglige niveau og trivsel i skolen.

Forslaget indebærer mulighed for at skabe nye professionelle ressourcecentre med tilknyttede ressourcepersoner på skolerne, som koordinerer og optimerer den specialpædagogiske indsats

Den nye skolestruktur skaber også øgede muligheder for at udvikle stærke faglige og pædagogiske miljøer for medarbejderne. Deres faglige kompetencer vil i højere grad kunne udnyttes ved at flere lærere underviser i relativt få fag (linjefag) med de fordele, det medfører omkring forbedrede undervisningsvilkår mv. Gennem øget pædagogisk ledelse kan der f.eks. sættes særligt fokus på medarbejdernes faglige sparring, eller på at udvikle digitale læremidler/undervisningsmaterialer mv.

Etablering af basisskoler skal fremme samspillet med daginstitutionerne – og skabe rum for en fleksibel indskolingsmodel. Etablering af flere spor på overbygningsskolerne muliggør, at der fremadrettet vil kunne tilbydes flere valgmuligheder til eleverne, end det er muligt i den nuværende skolestruktur. Større udskolingsenheder åbner for, at vi i højere grad kan fastholde motivationen for læring hos de ældste elever.

Byrådet peger på en løsningsmodel, hvor princippet med basis- og overbygningsskoler kombineres med skole på flere matrikler i form af distriktsskoler. Dette muliggør bl. a., at der kan ændres på den meget skæve fordeling af tosprogede elever, idet der kan ske en anden fordeling af eleverne i et større distrikt. Modellen giver samtidig mulighed for at styrke en mere rationel og bæredygtig drift med én ledelse, en skolebestyrelse og en administration.

Byrådet hæfter sig ved undersøgelsesresultater, som påpeger, at ledelsen på en skole er den mest afgørende faktor for, at en skole kan karakteriseres som en højt præsterende skole. Ledelsen skal være synlig og tydelig med klare forventninger og krav til medarbejderne, eleverne og forældrene. Strukturforslaget indebærer, at den nuværende ledelseskraft som udgangspunkt fastholdes så der sikres en kort vej mellem medarbejderen og den pædagogiske leder. Der skal fremadrettet være et særligt fokus på den pædagogiske ledelse. Samtidig igangsættes udviklingen af et nyt ledelsesgrundlag for vores skoler.

Byrådet ønsker en skoleteamledelse, der helhjertet vil arbejde for – og lykkes med - at skabe enhed og en fælles ny kultur mellem skolens enheder. Skolernes ledelser skal være opmærksomme på at delegere og inddrage medarbejderne i skolens pædagogiske udvikling. Ledelsen skal arbejde for at opbygge kollegiale fora og praksisfællesskaber, som beforder videndeling, udvikling og samarbejde.

Byrådet understreger, at skolen er en fælles opgave. Det er afgørende, at elever, forældre, medarbejdere, skoleledelse, forvaltning og politikere nu samarbejder om, at give de nye skoler den bedste start.

Byrådets forslag til ny skolestruktur i Fredericia

Byrådets forslag vurderes at bidrage til at løse fremtidens pædagogiske udfordringer sammenholdt med, at det er et forslag med et stort driftsøkonomisk potentiale og med relativt lave anlægsudgifter. Den driftsøkonomiske besparelse ved forslaget er 29 mio. kr., hvoraf ca. 15 mio. kr. tilbageføres til skoleområdet til styrkelse af den pædagogiske indsats. Anlægsudgiften i forbindelse med strukturen, bl.a. udbygning af Treldevejens Skole samt Skjoldborgvejens Skole, er ca. 40 mio. kr. og finansieres over 10 år som en finansieret tillægsbevilling.

Forslaget indebærer, at alle skoler i Fredericia kommune nedlægges pr. 31. juli 2012 eller pr. 31. juli 2013, og at der oprettes 4 nye distriktsskoler bestående af

Distriktsskole 1

- Bredstrup/Pjedsted Fællesskole med 0.- 6. klasse,
- Skjoldborgvejens Skole med 0. - 9. klasse
- Egumvejens Skole med 0. - 6. klasse

Distriktsskole 2

- Bøgeskov Skole med 0. - 6. klasse,
- Skansevejens Skole med 7. - 9. klasse
- Treldevejens Skole med 0. - 6. klasse

Distriktsskole 3

- Lyng Skole med 0. - 6. klasse
- Erritsø Centralskole med 0. - 6. klasse,
- Bakkeskolen med 7. - 9. klasse og

Distriktsskole 4

- Taulov Skole med 0.- 9. klasse
- Skærbæk Skole med 0.- 6. klasse

Ovenstående betyder, at Købmagergades Skole, Alléskolen og Herslev Centralskole ophører med at være selvstændige skoler, og at de tre nævnte skolars matrikler ikke indgår i den nye skolestruktur.

10'ende indgår ikke i Byrådets forslag til ændret skolestruktur.

Høringsfasen åbner mulighed for, at det er andre enheder end de foreslåede, der genopstår/ikke genopstår i den nye struktur.

Tabel 1: Skematisk oversigt over skolestrukturforslaget

	Udgangspunkt	Modelforslag
Alléskolen	0. - 9. klasse	Lukket pr. 31.07.2013
Bakkeskolen	0. - 9. klasse	7. - 9. klasse
Bøgeskov Skole	0. - 6. klasse	0. - 6. klasse
Bredstrup-Pjedsted Fællesskole	0. - 6. klasse	0. - 6. klasse
Egumvejens Skole	0. - 9. klasse	0. - 6. klasse
Erritsø Centralskole	0. - 9. klasse	0. - 6. klasse
Herslev Centralskole	0. - 6. klasse	Lukket pr. 31.07.2012
Købmagergades Skole	0. - 9. klasse	Lukket pr. 31.07.2013
Lyng Skole	0. - 6. klasse	0. - 6. klasse
Skansevejens Skole	0. - 9. klasse	7. - 9. klasse
Skjoldborgvejens Skole	0. - 9. klasse	0. - 9. klasse
Skærbæk Skole	0. - 6. klasse	0. - 6. klasse
Taulov Skole	0. - 9. klasse	0. - 9. klasse
Treldevejens Skole	0. - 9. klasse	0. - 6. klasse
10'ende	10. klasse	10. klasse

Tabel 2: Flytning af elever i henhold til skolestrukturforslaget

	Får tilført følgende elever:	Afgiver elever til:
Alléskolen		0. - 6. klasse til Egumvejens Skole og 7. - 9. klasse til Skjoldborgvejens Skole
Bakkeskolen	7. - 9. klasse fra Erritsø Centralskole	0. - 6. klasse til Erritsø Centralskole
Bøgeskov Skole		
Bredstrup-Pjedsted Fællesskole		
Egumvejens Skole	0. - 6. klasse fra Alléskolen	7. - 9. klasse til Skjoldborgvejens Skole
Erritsø Centralskole	0. - 6. klasse fra Bakkeskolen	7. - 9. klasse til Bakkeskolen
Herslev Centralskole		0. - 6. klasse til Taulov Skole
Købmagergades Skole		0. - 6. klasse til Treldevejens Skole og 7. - 9. klasse til Skansevejens Skole
Lyng Skole		
Skansevejens Skole	7. - 9. klasse fra Treldevejens Skole og Købmagergades Skole	0.-6. klasse til Treldevejens Skole
Skjoldborgvejens Skole	7. - 9. klasse fra Egumvejens Skole og Alléskolen	
Skærbæk Skole		
Taulov Skole	0. - 6. klasse fra Herslev Centralskole	
Treldevejens Skole	0. - 6. klasse fra Skansevejens Skole og Købmagergades Skole	7. - 9. klasse til Skansevejens Skole
10'ende		

I den nye struktur udgør hver af de fire skoler én skole, ét distrikt, én bestyrelse, ét budget, én elevgruppe, én personalegruppe og én skoleledelse. Der er dermed teknisk set kun én skole pr. distrikt, men skolen har flere undervisningssteder.

For at optimere ressourceudnyttelsen kan det vise sig nødvendigt at justere i det fri skolevalg.

Forslaget indebærer, at de nuværende skolebestyrelser nedlægges og at der oprettes fire distriktsskolebestyrelser. Disse vil fremadrettet skulle udøve sin virksomhed i henhold til Folkeskolelovens bestemmelser.

De nuværende skolebestyrelser vil i tiden frem til oprettelsen af de nye skoler skulle samarbejde om at fastsætte principperne for de nye distriktsskoler's virksomhed, herunder bl.a. skole-/hjemssamarbejdet samt dannelse af klasser.

Byrådet ser frem til et fortsat godt samarbejde med de nye skolebestyrelser. Byrådet vil søge dispensation i Undervisningsministeriet således, at de enkelte geografiske enheder i de nye skoler vil være repræsenteret i skolebestyrelserne.

Fredericia Kommunes specialtilbud

Byrådet finder det vigtigt, at en ny struktur på specialområdet sammentænkes med den nye skolestruktur. Der har i kommunen siden 2010 været arbejdet med et omfattende og inddragende inklusionsprojekt, hvor målet har været at udforme en strategi for at undgå eksklusion på kommunens folkeskoler. Byrådet ser med stor tilfredshed på, at projektet har udmøntet sig i indsatser, som retter sig mod medarbejdernes kompetenceudvikling og skolernes organisering på det specialpædagogiske område.

Kun børn, der ikke vurderes hverken fagligt eller socialt at profitere af en tilknytning til almenskolen, skal fremover have et særligt tilbud. De fire distriktsskoler i den nye struktur vil råde over ressourcer og professionelle medarbejderkompetencer, som gør det muligt at skabe målrettede tilbud til alle børn, der vurderes at profitere af en tilknytning til almenskolen.

Fredericia Kommunes nuværende tilbud på specialområdet har alle eksisteret en del år. Kendetegnet er, at de pr. definition har været specifikke tilbud til børn med bestemte diagnoser. Fremadrettet vil elevgrundlaget reduceres i disse tilbud, og byrådet finder derfor tiden inde til, at de højt specialiserede tilbud pr. 1. august 2013 samles i et center under én ledelse, hvor det i højere grad vil være muligt at målrette en pædagogisk indsats omkring det enkelte barn uanset dets vanskeligheder.

Personalet i de nuværende specialtilbud vil i den nye skolestruktur kunne være tilknyttet en af de nye distriktsskoler eller det nye specialcenter.

Alléskolens bygninger indrettes pr. 1. august 2013 som et specialpædagogisk center, der skal omfatte et kommunalt specialpædagogisk videns - og læringscenter, der ved sin ekspertise skal støtte op om skolernes inkluderende arbejde, bidrage til videndeling og kompetenceudvikling på det specialpædagogiske felt samt udrede børn i forhold til at afklare den rette skoleplacering.

Det specialpædagogiske videns- og læringscenter skal endvidere være specialskole for de 1 ½ - 2 % af kommunens børn, som ikke hverken fagligt eller socialt vurderes at profitere af at gå i den almindelige folkeskole.

Centret vil således bestå af elever fra specialtilbuddene på Alleskolen, Mølledamsskolen, Ryttergrøftvejens Skole samt Autismeafdelingen, Skansevejens Skole.

I konsekvens heraf nedlægges Mølledamsskolen og Ryttergrøftsvejens Skole pr. 31.07.2013. Byrådet finder det væsentligt, at den pædagogik, der i dag praktiseres i vores specialtilbud, kan udfolde sig i de nye rammer.

Elever i indskolingsgruppen på Bakkeskolen, elever i nuværende specialklasserække og strukturklasser på Købmagergade Skole, elever i de nuværende tale-læseklasser på Alléskolen samt elever fra førnævnte specialafdelinger, der vurderes at profitere af en tilknytning til almenskolen, tilbydes fra 1. august 2013 undervisning afpasset deres forudsætninger og behov på én af de fire distriktsskoler.

Visiteringen af de nuværende elever i specialtilbuddene vil ske enten til det nye specialpædagogiske læringscenter eller til en af de fire nye distriktsskoler hen over perioden forår 2012 til forår 2013 og i et samspil mellem PPR, skole og forældre.

Byrådet er opmærksom på, at der skal tages særlige hensyn til børn, der overflyttes fra de nuværende specialtilbud til de nye folkeskoler. Det bør i videst muligt omfang ske således, at børnene overflyttes samlet med lærere og pædagoger, de kender fra deres specialtilbud.

Modellen frigør udgifter til husleje på Fredericiaskolen, som delvist kan dække tidligere vedtagne besparelser (budget 2011 4 mio. kr.) på specialundervisningen. Derudover spares leje af pavilloner til STU (særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse), da disse kan være på Ryttergrøftvejens Skole.

0-18 års området ses i sammenhæng

Med etablering af fire nye skoledistrikter, som matcher de nye daginstitutions- og klubdistrikter, skabes muligheden for i langt højere grad at tænke en sammenhængende indsats for hele 0-18 års området. Det bliver muligt at opbygge fire ressourcecentre således, at faggrupper og ressourcepersoner, som i dag er placeret centralt i kommunen, kan placeres decentralt og dermed være tættere på opgaveløsningen. Herved skabes forudsætninger for, at vi ikke længere skal ekskludere børnene fra deres faglige og sociale fællesskaber.

Fremtidig skole i midtbyen

I forbindelse med udbygningen af Fredericia C skal det sikres, at kommende børnefamilier oplever det attraktivt at bosætte sig her; ligesom det fortsat skal gøres attraktivt for familier at bosætte sig i midtbyen. Det er byrådets hensigt, at der skal etableres attraktive daginstitutioner og skoletilbud i tilknytning til Fredericia C.

I den helhedsplan der er lavet for Købmagergade skole fremgår det, at selv om der investeres 67 mio. kr. i bygningsmassen, vil den stadig ikke fremstå som en fremtidssikret og moderne folkeskole.

Fredericia kommune etablerede i 2011 en daginstitution i den tidligere retsbygning Østervold. Ved etablering af denne blev det besluttet, at der i løbet af de kommende 10 år skal tænkes helt nyt i

forhold til udvikling af Fredericia C og midtbyen til et attraktivt bosætningsområde. Bygningen blev derfor kun renoveret midlertidigt.

Det giver derfor en unik chance for de kommende år at udvikle en ny type institution, hvor Byrådet tænker daginstitution og skole til de mindste børn sammen på en helt ny måde.

Trafikforhold i forbindelse med den nye struktur

Byrådet har gennem mange år arbejdet for at få flere børn til at cykle i skole. I en ny struktur vil byrådet fortsat have fokus på at forstærke disse bestræbelser. Der vil derfor i høringsfasen blive udarbejdet økonomiske beregninger på en evt. ændret prioritering ved udbygning af cykelstier og andre trafiksikkerhedsmæssige tiltag samt evt. omlægning af busruter eller etablering af skolebusordning.

Anvendelse af de tomme bygninger.

I høringsperioden vil byrådet få udarbejdet en undersøgelse af, hvordan de overskydende skolebygninger kan anvendes i fremtiden.

Implementeringsplan

Herslev Centralskole nedlægges pr. 31. juli 2012. Eleverne her overgår pr. 1. august 2012 til Taulov Skole.

Resten af planen implementeres pr. 1. august 2013.

Indsigelsesfristen

Det er muligt at komme med indsigelser frem til torsdag den 26. januar 2012 kl. 12.00.

Indsigelser skal fremsendes til Byråds- og Direktionssekretariatet: Annette.Suhr@fredericia.dk



Bilag 1

Byrådets forslag til ny skolestruktur

Distriktsskole 1 Undervisning på tre matrikler	<ul style="list-style-type: none">• 0.- 6. klasse: Bredstrup-Pjedsted Fællesskole• 0.- 6. klasse: Egumvejens Skole• 0.- 9. klasse: Skjoldborgvejens Skole
Distriktsskole 2 Undervisning på tre matrikler	<ul style="list-style-type: none">• 0.- 6. klasse: Bøgeskov Skole• 0.- 6. klasse: Treldevejens Skole• 7.- 9. klasse: Skansevejens Skole
Distriktsskole 3 Undervisning på tre matrikler	<ul style="list-style-type: none">• 0.- 6. klasse: Lyng Skole• 0.- 6. klasse: Erritsø Centralskole• 7.- 9. klasse: Bakkeskolen
Distriktsskole 4 Undervisning på to matrikler	<ul style="list-style-type: none">• 0.- 6. klasse: Skærbæk Skole• 0. – 9.klasse: Taulov Skole
10'ende	<ul style="list-style-type: none">• Ingen ændringer
Specialpædagogisk videns- og læringscenter Undervisning på en matrikel	<ul style="list-style-type: none">• Ny enhed for specialpædagogik• Etableres på den nedlagte Alléskole

**Bilag 2****Økonomien i Byrådets forslag til ændret skolestruktur**

Klasser/klassekvotienter	Antal/kvotient
Antal klasser 2012/2013 (før ændring)	255
Klassekvotient 2010/2011 2012/2013 (før ændring)	21,5
Antal klasser 2012/2013	231
Klassekvotient 2012/2013	23,8

Økonomiske konsekvenser (mio. kr.)	Årlige driftsmæssige konsekvenser på kort sigt (2012/2013)	Årlige driftsmæssige konsekvenser på længere sigt (fra og med 2013/2014)	Anlægsomkostninger
Driftsøkonomiske konsekvenser som følge af ændret antal elever på skolerne	-6,2	-15,0	/
Driftsøkonomiske konsekvenser som følge af færre medarbejderressourcer	-4,3	-10,3	/
Driftsøkonomiske konsekvenser som følge af besparelser på bygningsbudgettet	-1,6	-3,8	/
Driftsøkonomiske konsekvenser som følge af skolemæssige transportudgifter	0,1	0,1	/
Anlægsøkonomiske konsekvenser som følge af lokaleudbygninger	/	/	30,3
Anlægsøkonomiske konsekvenser som følge af nye faglokaler	/	/	9,7
I alt	-12,1	-29,0	40,1

Note: Negativt fortegn svarer til en besparelse.

Beregningerne er foretaget af Brøndum og Fliess, november 2011