

26. januar 2012

Høringsvar til skolestrukturforslaget fra Fredericia Byråd fra Fredericia Lærerkreds.

Fredericias folkeskoler er i øjeblikket i et veldrevet skolevæsen, der opnår rigtig gode resultater både i sammenligninger med andre kommuner, og ikke mindst i forhold til at skabe pædagogisk udvikling til gavn for eleverne. Det skabes af engagerede forældre, dygtige lærere og ikke mindst motiverede elever. Denne positive udvikling ændres med skolestrukturforslaget til afvikling! Næsten 2000 elever skal skifte skole og op imod 5500 elever i folkeskolen i Fredericia skal indgå i nye klasser. Op imod 60 lærerstillinger skal nedlægges enten ved naturlig afgang eller ved fyringer. Skoler skal udbygges og ombygges for et svimlende millionbeløb, som ingen har et overblik over. Der er mange ukendte økonomiske faktorer i skolestrukturforslaget. Pædagogisk beslutes med dette forslag en opdeling af basis og udskolingsskoler, dette på trods af, at der i Danmark ikke er pædagogisk forskning, der giver belæg for at dette giver positive resultater. Enhedsskolen er stadigvæk den skoleform med den bedste evidens for gode skoleresultater, dette viser forskning i det finske skolesystem.

Det er Fredericia Lærerkreds' anbefaling, at forslaget tages af bordet. Fredericia Byråd anbefales derefter, at igangsætte et udviklingsarbejde, hvor skolens interesser indgår i at skabe en udvikling af skolerne i Fredericia baseret på viden om folkeskolen, og ikke en afvikling baseret på usikkert og mangelfuldt konsulentarbejde.

Den pædagogiske forskning viser, at det er læreren, der er den vigtigste person i forhold til elevens udbytte af undervisningen. Det er lærerens relationskompetencer, didaktiske kompetencer og faglige kompetencer, der i undervisningen med eleverne, skaber elevens udbytte af skolegangen. Det er derfor katastrofalt, at skolestrukturforslaget vil skære op imod 60 lærerstillinger væk. Elevtallet i skolerne er det samme, så det vil være eleverne, der vil opleve, at læreren ikke har den samme tid til den enkelte elev som før dette forslag. Når man hæver elevtallet i en klasse, bliver der mindre tid til den enkelte elev. Elevernes udbytte af undervisningen vil forringes med dette forslag. Forældrene i Fredericia, der i øjeblikket vælger folkeskolen til, vil fremover i større grad vælge privatskolerne, som en konsekvens af skolestrukturforslaget. Lærernes arbejdsmiljø vil helt naturligt også blive forringet, når forslaget øger arbejdsopgaverne og ikke sænker målene. Et arbejdsmiljø, der i øjeblikket og fremover vil være under voldsomt pres, da inklusionen skal øges generelt og endnu mere i dette forslag. Et projekt iværksat uden den helt naturlige og absolut nødvendige efteruddannelse af lærerne.

Fredericia Lærerkreds anbefaler Fredericia Byråd ikke at spare på lærerkræfterne i folkeskolen, da konsekvenserne for lærere og elever ikke kun rammer dem, men også Fredericia kommune på sigt.

Ifølge skolestrukturforslaget skal det kommunale skolevæsen i Fredericia fremover bestå af 4 folkeskoler med flere matrikler og et kombineret specialcenter og specialskole. Forslaget bryder dermed med tanken om, at især de yngste børns skolegang skal være præget af nærhedsprincippet, dvs. at når man starter i skole er det tæt på ens bopæl og ens kammerater. En tryk skolestart, både fagligt og socialt, er forudsætningen for et godt skoleforløb. En skole er en relationsarbejdsplads. Forudsætningerne for et tilfredsstillende udbytte af undervisningen er, at relationerne mellem lærerne, eleverne, forældrene og skolens ledelse er præget af et tillidsfuldt samarbejde. Når skolen bliver en enhed, beliggende på flere matrikler, bliver afstanden fra den enkelte elev/forældre/lærer til skolens ledelse et problem. Erfaringerne fra Lollands distriktsskoler er tydelige. Det for skolens udvikling, så nødvendige engagement sættes på spil, og de negative konsekvenser er klare og tydelige. Manglen på indflydelse sætter et naturligt præg på engagementet.

Fredericia Lærerkreds anbefaler Fredericia Byråd at droppe distriktsskoletanken og sætte et forpligtigende samarbejde skolerne imellem i stedet for.

Specialundervisning er et område, hvor der kræves særlige kompetencer, viden og erfaringer omkring de helt særlige behov, eleverne har for at kunne profitere af undervisningen, både fagligt og socialt. I skolestrukturforslaget ligger der en opsplitning af de særlige kompetencer, viden og erfaringer omkring de svageste af eleverne i folkeskolen. Eleverne og lærerne skal splittes ud på fire distriktsskoler. Ved denne opsplitning fjernes ekspertisen og erfaringerne omkring den enkelte elev og en elevgruppe med risiko for ganske alvorlige menneskelige konsekvenser. Skolestrukturforslaget har ikke inddraget specialområdet i sin bagvedliggende analyse. Det betyder, at et helt simpelt spørgsmål som: ”Hvor skal specialeleverne fysisk være på en ny distriktsskole?” ikke kan besvares. Når vores svageste elevers forhold ændres, kræver det som et minimum et gennemtænkt forslag!

Fredericia Lærerkreds anbefaler Fredericia Byråd at igangsætte et analysearbejde omkring specialundervisningen i Fredericia med specialundervisningens interessenter og lade det danne baggrund for gennemarbejdede beslutninger for specialundervisningens fremtid i Fredericia kommune.

De økonomiske forhold i skolestrukturanalysen er meget usikre. Når rapporten analyserer på et meget overordnet skolebudget uden at undersøge, hvad der ligger til grund for enkelte skolers højere udgifter pr. elev, så bliver resultatet tilsvarende meget usikkert. Kan disse besparelser overhovedet findes? Hvorfor bliver faktuelle fejl ikke rettet? I forslaget skal skolernes drift betale for nyanlæg. Dette er ikke normal kommunal praksis. I så fald burde overskydende bygningsmasse medregnes på indtægtssiden. I forbindelse med implementeringen af skolestrukturforslaget er der kun medtaget de mest oplagte udgifter i forbindelse med flytningen af 2000 elever og deres lærere, nemlig nye klasselokaler og enkelte fagllokaler. Udgifter til transport af elever, flytning af materialer mv., nye fælleslokaler, når skolen bliver større, manglende lokaler til specialhold osv. er overhovedet ikke medtaget som en udgift. Der er heller ikke medtaget nogen udgift til hele sammenlægningsprocessen. Når skoler skal lukke og dele af skoler skal sammenlægges med dele af andre skoler, vil det være nødvendigt med et ekstra stykke arbejde for at kunne skabe starten på en ny skole fra den 1.8.2013.

Fredericia Lærerkreds anbefaler Fredericia Byråd at fremlægge realistiske beregninger på de besparelsesmål skolestrukturforslaget opstiller, og at offentliggøre beregninger over de udgifter, der er en følge af at lukke 3 skoler, flytte 2000 elever og deres lærere samt implementeringsudgifterne i processen.

Et samlet skolevæsen skal på baggrund af en økonomisk usikker konsulentrapport med usikre og i særdeleshed manglende beregninger splittes ad i atomer. Et skolevæsen med gennemsnitsudgifter under landsgennemsnittet, med gode faglige og pædagogiske resultater, med pædagogisk udvikling i top, med lærere der har linjefagskompetencerne, skoler der inkluderer bedre end landsgennemsnittet, skoler der afleverer eleverne med afgangsprøver, og ikke mindst med forældre, der vælger folkeskolen til, i Fredericia. De negative konsekvenser for skolerne i Fredericia er omfattende og er allerede påbegyndt. Eleverne fravælger folkeskolen, elevernes og lærernes arbejdsmiljø belastes yderligere, elevernes udbytte af undervisningen forringes ikke kun i overgangsperioden, men også efterfølgende, og skolevæsenets økonomi belastes af kommende ikke medtagne udgifter.

Fredericia Lærerkreds forventer, at Fredericia Byråd tager høringssvarene alvorligt. Fredericia Lærerkreds er af den opfattelse, at de mange negative konsekvenser af skolestrukturforslaget slet ikke opvejes af de positive elementer, der er i forslaget. Fredericia Lærerkreds stiller sig gerne til rådighed for en uddybning af synspunkterne og indgår gerne i en debat med skolens interessenter omkring folkeskolens udvikling i Fredericia.

M.v.h

Per Breckling

Fredericia Lærerkreds

Bilag:

1. Artikel af professor Frans Ørsted
2. Clearinghouse, Danmarks Pædagogiske Universitet, Vigtige forhold for børns læring
3. EVA, Evalueringsinstituttet, Lollands strukturændringer
4. Indenrigsministeriets nøgletal, antal elever i privatskoler i Danmark og Fredericia