

Sammenskrivning af plancher og skriftlige bemærkninger ved Åbent Kursus 2011

Bemærk, at nedenstående udsagn er fremkommet under gruppearbejdet og kan være udtryk for enkeltpersoners/enkeltgruppers holdning og afspejler ikke nødvendigvis kredsens holdning.

Plancherne har været ophængt i plenum, og deltagerne har markeret de 5 vigtigste udsagn med krydser. Antallet af krydser på det enkelte udsagn ses i parentes.

1. Ansættelsesforhold

- Skal vi alle genansættes
- Administrative flytninger
- Tvang eller frivillighed
- Har vi mulige ønsker
- VI VIL HØRES (1 kryds)
- Færrest afskedigede lærere (21 krydser)
- Så få flytninger af lærere/elever som muligt (17 krydser)
- Afklaring (4 krydser)
- Ens retningslinjer ved fyringer (9 krydser)
- Personalet vil gerne have afklaring men ser det som et stort problem, at det skal gennemføres i 2012

2. Trivsel/arbejds miljø

- Trivsel/tryghed (2 krydser)
- Fokus på trivsel (17 krydser)
- Optimale forhold for den enkelte lærer – nye kolleger og nye arbejds metoder (9 kryds)
- Fokus på vores arbejds miljø (17 krydser)
- Kun én fysisk arbejdsplads – man bør kun have én arbejdsplads (16 krydser)
- Husk vores arbejds miljø (21 krydser)
- Vi ser skoler på flere matrikler som problematisk i forhold til meget hårdt arbejds miljø – ikke noget fast holdepunkt

3. Udviklingsmuligheder

- Færre udviklingsmuligheder
- Udviklingsmuligheder – større pædagogisk udvikling – fagdidaktisk udvikling (4 krydser)
- Sparringsmuligheder – mere sparring – bedre faglig sparring (3 krydser)
- Større vidensdeling – større vidensdeling (9 krydser)

4. Processen

- "Rent snit" – tag den store omvæltning på én gang
- Farligt med langtids-usikkerhed
- Hellere en kort revolution frem for "kinesisk vandtortur" **(22 krydser)**
- Ting tager tid... **(3 krydser)**

5. Samfundet

- Minus tiltrækning til udkant **(3 krydser)**
- Samfundsudvikling **(3 krydser)**
- De, der ligger i landområderne, skal have mulighed for at søge friskoleordninger
- Vi synes ikke, vi skal lukke en masse små samfund rundt om Fredericia (jvnf. Bæredygtige skoler)

6. Efter ændringer

- Nyt sted/nye børn
- Smeltedigsel – kulturtilpasning
- Hvor underviser vi, mens en ny skole bygges
- Færre lærere
- Skabe ny skoleånd **(8 krydser)**
- Bevar den røde tråd – den røde tråd forsvinder **(5 krydser)**
- KS skal sikre efteruddannelse – mulighed for efteruddannelse **(2 krydser)**
- Indflydelse giver ejerskab **(2 krydser)**
- Kredsen skal arbejde for at sikre ressourcer **(1 kryds)**
- Vi kan frygte en skævdeling af kvinder og mænd på skolerne
- Meget overleveringsarbejde

7. Eleverne

- Pædagogisk forarbejde **(1 kryds)**
- Dårlig/lang skolevej
- Flere i klasserne
- Rapportens fokus lagt på økonomi – ikke på pædagogik – udfordringen ligger i den pædagogiske del **(2 krydser)**
- Samlet skoleforløb – få skole/lærerskift for alle **(14 krydser)(13 krydser)**
- Tilvalg af skoler
- Nye øjne/forventninger i forhold til eleverne
- Fokus på overlevering/skoleskift – meget overlevering **(10 krydser)**
- Der skal være fagligt belæg for at lukke/flytte børn **(3 krydser)**
- Små elever skal blive i deres nærområde **(16 krydser)**
- Alle 7.-9. klasses elever skal have de samme muligheder for valg **(1 kryds)**

- Valgfrihed – skolevalg **(3 krydser)**

8. Strukturer

- Mest hensigtsmæssigt pædagogisk og fagligt med 0.-6. og 7. 9. classes skoler med en enkelt 0.-9. classes skole – ikke noget mismask: 0.-6. og 7.-9. **(7 krydser)**
- Hvad med en ny 0.-9. classes skole på Fredericia C **(3 krydser)**
- Deling efter 6. klasse er ikke altid godt – måske bedre efter 5.

9. Andet

- Kommunikation **(2 krydser)**
- Der kommer nye privat- og friskoler
- Vi arbejder i faser og bruger det i et pædagogisk forløb jvnf. Fag i overbygningen
- Ikke erfaring nok med basis- og udskolingskoler – jvnf. pædagogik og resultater
- Sløjfer 3-delingen
- Trafikalt kaos